

Аналитическая справка

(по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «От рождения до школы»)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.)

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2021 – 2022 уч. год, а так же проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 уч.год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 2 недели.

На основании годового плана ДОО педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится **2 мониторинга:**

-мониторинг образовательного процесса, - мониторинг детского развития.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Методика проведения мониторинга:

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Форма предоставления отчетности: таблицы и аналитические справки по возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 54 человек (87%), что на 7% ниже чем в 2020-2021 учебном году;

2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 7 человека (13%),

что на 4% ниже чем в 2020 -2021 учебном году;

3. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни.
Рекомендовано провести с этими детьми мониторинг с 30.05 по 03.06.2021 года

Мониторинга детского развития

Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников(%)

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	60	84	80	72
Любознательность, активность	58	85	80	72
Эмоциональность, отзывчивость	58	89	80	75
Овладение средствами общения	58	94	87	72
Способность управлять поведением	59	94	85	76
Способность решать интеллектуальные или личностные задачи	56	89	80	67
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	57	94	80	67
Овладение необходимыми умениями и навыками	56	92	83	72
Итоговый уровень развития интегративных качеств по группе	58%	90%	80%	83%

Высокий уровень (от 100% до 75%)

Средний уровень (от 75% до 50%)

Низкий уровень (менее 50%)

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень сформированности интегративных качеств в средней и подготовительной группе. В младшей и старшей группе ниже уровень сформированности интегративных качеств. Показатели младшей группы говорят о необходимости более активной, целенаправленной работы с детьми этих групп, которая способствовала бы активизации процесса развития детей.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Интегративное качество ребенка	Уровень сформированности в ДОУ
1.Способность управлять поведением	79%
2.Овладение универсальными предпосылками	73%

учебной деятельности	
3.Овладение необходимыми умениями и навыками	73%
4.Имеющий первичные представления о себе...	76%
5.Физическое развитие	74%
6.Любознательность, активность	72%
7. Овладение средствами общения	78%
8Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	73%
9.Эмоциональность, отзывчивость	75%

Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей хорошо сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей старшего возраста;
- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, различают виды изобразительного искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, составляют по плану и образцу рассказы о предмете;
- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.
- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у подготовительной к школе группы.
- недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» и «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности». Необходимо уделить серьёзное внимание «Любознательность, активность». А также необходимо уделять внимание Физическому развитию.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают высокий уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы

Показатели освоения детьми образовательной программы (%)

№	Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

1	Социально-коммуникативное	58	94	80	91
2	Познавательное развитие	56	92	82	93
3	Речевое развитие	58	89	79	84
4	Художественно-эстетическое	54	89	72	82
5	Физическое развитие	60	83	85	92
Итого		58%	89%	79%	88%

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

№	Разделы	высокий уровень	выше среднего уровень	средний уровень	требуется корректирующая работа педагога
1	Социально-коммуникативное развитие	50%	34%	16%	0%
2	Познавательное развитие	54%	27%	19%	0%
3	Речевое развитие	49%	35%	16%	0%
4	Художественно – эстетическое развитие	45%	37%	18%	0%
5	Физическое развитие	50%	37%	13%	0%
Итого:		49%	40%	11%	0%

Анализ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	
Физическое развитие	80%
Социально-коммуникативное развитие	81%
Художественно-эстетическое развитие	67%
Познавательное развитие	68%

Речевое развитие	72%
Итог	74%

Высокий уровень (от 100% до 75%)

Средний уровень (от 75% до 50%)

Низкий уровень (менее 50%)

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

Наблюдается повышение динамики общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 15%.

Высокий уровень освоения программы повысился на 45%

Выше средний снизился на 20%

Средний уровень освоения программы снизился на 27%,

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высшем уровне.

Наиболее лучшие показатели у детей старшей и подготовительной группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети младшей группы имеют низкий уровень освоения программы по причине болезни детей и в связи с распространением в стране корона вирусной инфекции, а также частых пропусков.

ВЫВОД: По результатам освоения образовательных областей в целом (87%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
Срок исполнения: систематично, в течение года

Дата 31 май 2022г.

Ст. воспитатель: Еремина М. И.